



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

**Trabajo documental sobre el desarrollo de la socialización en Educación
Inicial (2014-2023)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORAS:

RENGIFO HUAMAN, Tania

ORCID: (<https://orcid.org/0009-0005-5955-6681>)

TERRONES MALCA, Nelva

ORCID: (<https://orcid.org/0009-0003-5191-8110>)

ASESOR:

Lic. PINEDO TANGO, René

ORCID: (<https://orcid.org/0009-0006-3743-710>)

Línea de investigación:

Desarrollo personal y habilidades sociales.

MOYOBAMBA – PERÚ.

2024

Trabajo documental sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial

por JEYSI SOTERO CHUMBE

Fecha de entrega: 03-may-2024 10:15a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2369949790

Nombre del archivo:

TRABAJO_DOCUMENTAL_SOBRE_EL_DESARROLLO_DE_LA_SOCIALIZACION_EN_EDUCACION_INICIAL.pdf (179.62K)

Total de palabras: 5622

Total de caracteres: 30503

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN EDUCACION INICIAL.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR

Mag. Maritza Arcelis Zabaleta Diaz
Presidente

Lic. Wagner Piña Ruiz
Secretario

Mag. Sephora Yone Alvarado Iparraguirre
Vocal

Lic. René Pinedo Tangoa
Asesor

Dedicatoria

A mis padres Waldemar y Lidia, pues sin ellos no lo habría logrado, por haberme forjado en la persona que soy ahora, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir mis sueños, por aconsejarme y ser ejemplo de valentía, resiliencia, perseverancia y sacrificio para no rendirme y cumplir con cada reto.

A mis hermanos por acompañarme en este gran camino, dándome aliento y fuerzas para continuar con mis estudios, porque siempre confiaron en mí, a todos por ser parte esencial para lograrlo.

Tania

A Dios, por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, salud y fortaleza para llevar a cabo este trabajo de investigación y tener el anhelo de ser una maestra. A mis padres Antonio y Lidia las personas que me enseñaron a conocer el mundo de una manera distinta, porque me inculcaron el respeto y la responsabilidad y sobre todo la perseverancia para lograr mis objetivos. A mis hermanos por estar siempre presente y a mi familia que han sido mi apoyo incondicional.

Nelva

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por ser nuestra guía y fortaleza para continuar con nuestros objetivos. A mis maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “Generalísimo José de San Martín” por habernos inculcado sus enseñanzas y gran paciencia, para el desarrollo de este trabajo documental. Agradecerle también a toda nuestra familia por darnos ánimos y apoyo durante este proceso formativo.

Las autoras

Resumen

Este trabajo documental se basa en la investigación del desarrollo de la socialización en los niños y niñas de educación inicial en el periodo 2014-2023. El objetivo principal de esta investigación es dar a conocer diversos aportes que brindan los autores sobre este tema. Se considera la importancia de la socialización desde los primeros años de vida de los niños, ya que ellos por naturaleza son seres sociales. Por ello, esta investigación aborda diversas estrategias y puntos de vista para ayudar a los niños a integrarse, establecer relaciones con los demás y generar una buena convivencia. Al identificar diversos puntos de vista, estaremos ayudando a los niños a generar buenas relaciones dentro y fuera de las aulas, ya que como afirman diferentes autores que la socialización es fundamental para generar lazos positivos en el entorno familiar y social. Por eso identificaremos teorías para ampliar nuestros conocimientos acerca de este tema. También se presentarán distintos tipos de instrumentos de medición utilizados para analizar el desarrollo de la socialización en educación inicial. Finalmente se presentarán las conclusiones que serán extraídas del cuerpo de esta investigación.

Palabras claves: Socialización, factores, educación inicial.

Abstrac

This documentary work is based on research into the development of socialization in boys and girls in early education in the period 2014-2023. The main objective of this research is to present various contributions that the authors provide on this topic. The importance of socialization is considered from the first years of children's lives, since they are social beings by nature, which is why this research addresses various strategies and points of view to help children integrate, establish relationships with others. and generate a good coexistence. By identifying diverse points of view, we will be helping children to generate good relationships inside and outside the classrooms, since, as different authors affirm, socialization is essential to generate positive ties in the family environment, in the classrooms and in the community. society. Therefore, we will identify theories to expand our knowledge about this topic. Different types of measurement instruments used to analyze the development of socialization in early education will also be presented. Finally, the conclusions that will be drawn from the body of this research will be presented.

Key Words: Socialization, factors, initial education.

Índice General

Página del jurado y asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac	vii
Índice General.....	viii
Índice de tablas	x
Introducción	xi

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Contexto del tema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.1.1. <i>Problema General</i>	13
1.1.2. <i>Problemas Específicos</i>	13
1.3. Formulación de objetivos.....	13
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	13
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	13

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de estudio.....	14
2.2. Marco teórico conceptual.....	14

Capítulo II

Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Muestra y unidades de análisis	24
3.3. Técnicas e instrumentos	25
3.3.1. <i>Matriz Bibliográfica o ficha bibliográfica</i>	25
3.3.2. <i>Matriz hermenéutica o analítica</i>	25
3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis	26
3.5. Metodología o plan de análisis	26

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las fuentes documentales	27
4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales	28
4.3. Análisis de información según los ejes	29
4.3.1. Eje 1.....	29
4.3.2. Eje 2.....	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas.....	32
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 1 Fuentes documentales según el buscador	27
Tabla 2 Fuentes documentales según el país	28
Tabla 3 Fuentes según el eje de análisis	28

Introducción

El presente trabajo de investigación documental trata del desarrollo de socialización en educación inicial, donde encontramos diferentes aportes de autores quienes mencionan que la socialización es una sucesión en los infantes aprenden a relacionarse con sus compañeros de forma sana, a través del cual aprenden a comunicarse, resolver problemas y transmitir sus sentimientos.

En el primer capítulo nos enfocamos en el planteamiento del problema, el contexto, formulación del problema y objetivos del estudio, en este apartado se conoce a profundidad sobre el tema e informarse cuál es la problemática.

En el segundo capítulo se aborda: Los antecedentes de estudio; Marco Teórico Conceptual; Los fundamentos curriculares relacionados con el tema; dentro de ello tratamos los fundamentos epistemológicos en los que hemos considerado como sub temas: Enfoque por competencias, pensamiento complejo, enfoque de desarrollo personal, enfoque ciudadanía activa, enfoque del buen vivir, el fundamento pedagógico de la socialización, inteligencia interpersonal e intrapersonal. También tenemos a los fundamentos teóricos desde la ciencia de la educación; teniendo en cuenta como subtemas; que es la socialización, importancia de la socialización, procesos de la socialización, teorías de la socialización, principios de la socialización, factores y estrategias para desarrollar la socialización.

En el tercer capítulo, nos enfocamos en la metodología de la investigación, en el que mencionamos el tipo de investigación, muestra y unidades de análisis documentales y la manera que obtuvimos la información confiable acerca de los ejes temáticos, que fundamentan las diferentes teorías de los autores.

En el cuarto capítulo realizamos la descripción de las fuentes documentales, explicamos los resultados y conclusiones de esta investigación documental, finalmente se desarrollan las recomendaciones, que deben tener en cuenta los maestros, familias e investigadores para recopilar información y mejorar la labor docente.

En este sentido este trabajo es de suma importancia ya que aporta diversos conocimientos acerca de la socialización, por su relevancia en el desarrollo de los niños y niñas.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Contexto del tema

La socialización es un proceso imprescindible en los primeros años de vida, pues le permite al infante interactuar con su alrededor; sobre todo con sus compañeros, establecer relaciones de manera autónoma a través del diálogo entre ellos, siendo así la socialización un tema fundamental en educación inicial.

De acuerdo a la situación el presente trabajo documental emerge a partir de las experiencias durante las prácticas y experiencias preprofesionales II que fueron llevadas a cabo en el año 2023, en una institución educativa en la ciudad de Moyobamba, la observación y el seguimiento a través del cuaderno de campo viabilizan reflejar la falta de interacción entre niños, se constató que no tienen un buen desarrollo o crecimiento en cuanto a la socialización. Así mismo se observó que hacía falta el uso de estrategias por parte de docente para mejorar la socialización en los niños y niñas de esa institución.

En este sentido Paitan (2019) menciona que la socialización es importante para el avance integral de un niño, porque la educación tiene arraigo social y los niños comienzan a satisfacer las demandas y requerimientos de los diferentes ámbitos de la sociedad en la que viven. integración paulatina en familia, escuela y círculo de amigos, quienes son los principales factores de socialización y conducción de la vida del niño, utilizando normas y valores a los que el niño debe adaptarse y cambiar activamente.

Frente a este hecho se planteó la necesidad de analizar aportes de investigaciones desarrolladas en educación inicial, sobre el desarrollo de la socialización. Para conducir la averiguación, se establecieron estas preguntas: ¿Qué investigaciones existen sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial? ¿Cómo se muestra la información en cuanto a los tipos de aportes que ofrecen las indagaciones para el desarrollo de la socialización en educación inicial en los años 2014-2023?

1.2. Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)?

1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los tipos de aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)?
- ¿Cómo se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones para el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)
- Describir como se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de estudio

No se encontraron investigaciones a nivel internacional, nacional o local, con respecto a la temática desarrollada, no obstante, se logró hallar algunas investigaciones con ciertas similitudes en su contenido.

Landaez (2021) en su informe titulada: Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II en tiempos de pandemia. Su objetivo basado en analizar el desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de inicial II, bajo el enfoque cualitativo, una aproximación al estado del arte; concluye que: El proceso de socialización en los niños es de gran importancia para el desarrollo de la vida del ser humano, ya que logra adquirir habilidades de relación social e independencia como autonomía, autoestima, creación de su identidad y la interacción positiva con otras personas.

Hurtado (2018) en su trabajo académico: Proceso de socialización de los niños de educación inicial. Este trabajo tiene una proximidad al estado del arte, por ser una monografía. Su propósito está basado en la comprensión organizada del proceso de socialización infantil para lograr una convivencia saludable y resultados de aprendizaje. Los autores concluyen que: Una buena socialización asegura una convivencia sana y promueve el aprendizaje a través de la interacción entre niños y niñas; la socialización es el proceso mediante el cual el niño o niña se convierte en un ser social, para ello es necesario que haya un aprendizaje de la cultura y las normas que rigen los comportamientos sociales en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelven.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1 Fundamentos curriculares relacionados al tema

2.2.1.1 Fundamentos epistemológicos

2.2.1.1.1 Enfoque por competencias

La competencia está definida como la destreza que tiene una persona de combinar ciertas fortalezas y habilidades con la finalidad de lograr sus metas y situaciones que determinen su convivencia, actuando de forma pertinente y con sentido responsable. Ministerio de Educación (2016)

Al respecto Fernández (2016) la competencia es un conjunto de entendimientos, habilidades y motivaciones que ponemos en práctica al realizar una tarea o resolver problemas para obtener un objetivo; en tal sentido, la competencia es un cúmulo de aptitudes que una persona demuestra al realizar una serie de actividades, es allí donde evidencia sus fortalezas y conocimientos para solucionar un determinado problema. Una persona es competente cuando puede resolver y familiarizarse de manera eficiente a los distintos cambios de la sociedad, es decir, cuando tiene la facultad de enfrentar con éxito distintas situaciones problemáticas y resolverlas de manera adecuada.

El desarrollo de la socialización en educación inicial, que se aborda en este trabajo de investigación, según el DCN corresponde a la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, permite a los niños de 4 años relacionarse con los demás. Correspondiendo, los docentes utilizar las estrategias más adecuadas para que los niños sean capaces de convivir y participar democráticamente.

2.2.1.1.2 Pensamiento complejo

Según García & Buitrago (2017) en su informe estadístico hace referencia a las necesidades e interpretación que existe en razonar sobre las metodologías y clases de instruir en la práctica educativa, esta competencia se centra en la necesidad de identificar e interpretar en la explicación clásica, donde se aborda instrumentos para concretizar el dialecto entre estudiantes, que da inicio mediante la observación y lo observado. El pensamiento complejo es la comprensión de todo lo que nos rodea como una estructura y la capacidad de resolución de problemas por parte de los estudiantes.

Además, con este instrumento se procura que los elementos que se constituyen entre sí uno con el otro con el objetivo de estudiar el enfoque de desarrollo del pensamiento crítico, que conlleva a reconocer y analizar nuestros alrededores, de esta forma el pensamiento complejo desarrolla en los estudiantes una formación integral a partir del discernimiento de la

persona humana en el ámbito social e histórico; en tanto la epistemología involucra a la parte cognitiva. García Cordero & Buitrago López (2017)

Desde la educación inicial, se debe ayudar a los niños a pensar, a proponer alternativas de solución y a tomar decisiones.

2.2.1.1.3 Enfoque de desarrollo personal

Según Condoeri (2016) la enseñanza es el intercambio de conocimientos que conduce a tener una mejor capacidad y a tener mejores conductas. Es por ello que el enfoque de desarrollo personal establecido en el currículo, plantea que la educación es un proceso de aprendizaje, organización y disposición de carácter pedagógica, psicológicas, sociales, físicas y legales que facilitan el aprendizaje. Ya que no requiere de métodos didácticos, el cual encamina a una disciplina donde se desarrolla la personalidad del sujeto.

2.2.1.1.4 Enfoque ciudadanía activa

Esteves (2018) menciona que este enfoque, busca promover que todas las personas se responsabilicen de su rol como ciudadanos con derechos y deberes que deben realizar para así poder desenvolverse de manera autónoma en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía en la que se desarrolla propiciando que la vida sea democracia. Asimismo, podemos dar a conocer la formación de ciudadanos competentes que actúen de manera responsable a los diferentes desafíos que se presentan en la comunidad.

2.2.1.1.5 Enfoque del buen vivir

El buen vivir es el eje principal de la gestión, donde se busca lograr la competencia estudiantil, el cual mejorará el desempeño de los niños a través de acciones que permitan evolucionar su relación con la sociedad. La educación asume un rol sobresaliente en la política pública que coadyuva al desarrollo de la educación en los estados, al considerarla una de las prioridades de su gestión e indispensable para el buen vivir. Rodríguez, Aguilar, & Apolo (2018)

2.2.1.1.6 Fundamento pedagógico de la socialización

De acuerdo a Antury (2014) la socialización es el ciclo por el cual el individuo adquiere sensibilidad a la presencia social, a los compromisos y tensiones de la vida de reunión y se las

ingenia para funcionar dentro de los estados sociales del público general en el que vive. La socialización es una interacción constante que comienza al llegar al mundo y se desarrolla durante todas las fases del ciclo de la existencia. A medida que los niños van creciendo buscan liberarse de los adultos, por ello es fundamental incorporar las normas y los valores para el modo de vida en el que deben integrarse.

2.2.1.1.7 Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal según Garnerd, es la capacidad de entender a las demás personas, logrando una mejor relación, interacción y empatía. Esta perspicacia es importante porque nos ayuda a establecer buenas relaciones con los demás, además de permitirnos percibir y diseccionar su forma de comportarse, su temperamento y sus deseos. Si los niños son capaces de comprender lo que necesitan sus amigos y cuándo lo necesitan, tendrán una mejor relación con su entorno gracias a sus habilidades relacionales. Pascual (2019)

2.2.2 Fundamentos teóricos desde las ciencias de la educación

2.2.2.1 Socialización

La socialización, es un medio de interacción social, donde aprendemos modelos, normas y valores sociales que nos enseñan a mantener habilidades necesarias para convivir e interactuar con otras personas.

Desde el punto de vista de Tuz (2016) la socialización es una acción que expresa una persona desde los inicios de su desarrollo y posee conexión con las características emotivas, auténticas y familiares, este desarrollo también se presenta durante su incorporación grupal de los humanos.

2.2.2.2 Importancia de la socialización

La socialización es fundamental, ya que desde los primeros años de vida los niños y niñas deben mantener contacto con otros niños, esto ayudará a compartir, aceptar y convivir en sociedad, mejorando su estado de ánimo y su lenguaje sea fluido. Además, no solo es beneficioso para su salud mental tener una buena socialización, sino que también es favorable para mantener buenas y mejores relaciones con otras personas. Rivera (2017)

2.2.2.3 Procesos de la socialización

El proceso de socialización, es la cooperación del individuo en el ámbito público, en el medio donde se desenvuelve. Esta cooperación empieza en casa, unida a sus padres, requiere el sentimiento del niño desde antes de nacer y según indique el lugar donde se relacione. Socializar es aprender a diferenciar lo bueno, de lo malo en su comportamiento. Es la manera en que los individuos de una localidad se familiarizan con los modelos sociales de la sociedad, los absorben y los transforman en sus propias normas de vida. Conce, M & Apaza, R (2017)

2.2.2.4 Teoría de la socialización en educación

Vygotsky señala en su teoría sociocultural que, es importante dar un realce a la participación activa, energética de los estudiantes con el entorno que los rodea. En el año (1896-1934) sostuvo que los niños promueven su aprendizaje mediante la colaboración amistosa, adquiriendo nuevas y mejores habilidades mentales como curso sensible de un estilo de vida. Los ejercicios que se realizan de manera común los permite asimilar razonamientos, conductas y formas de actuar del público que los rodea. citado por (Regader (2015)

Esta teoría da entender que el entorno es la base fundamental para el desarrollo de la socialización e interacción entre las personas; a través de lo que observamos de la sociedad adquirimos formas de comportamiento; es por ello que las instituciones por medio de sus aulas y la escuela ofrecen a los estudiantes una serie de normas, reglas y valores; estas pautas deben ser cumplidas para que seamos seres sociales capaces de tener buena conducta y generar relaciones positivas con las demás personas; las escuelas son un espacio importante en el logro de la socialización en los estudiantes, ya que desde allí se imparte diversas formas para que los niños se relacionen.

2.2.2.5 Principios de la socialización

Vera (2019) precisa que la sociedad está formada por muchas personas, que cada uno se muestra individualmente y es libre de tomar sus decisiones, además indica que para mantener la unión social dependerá del compromiso responsable del grupo humano. Para ello se debe trabajar de manera conjunta para mantener el equilibrio social y lograr los objetivos. Mencionando así 6 principios fundamentales:

- a) **Unión:** La sociedad no es una verdad singular. Un hombre solitario no basta para encuadrar un público. Es vital que se reúna un gran número. La asociación agrupa a la mayoría de los hombres para que salvaguarden su independencia.
- b) **Intencional:** La unión social no es sólo el resultado de vínculos físicos, naturales o instintivos. Tampoco resulta únicamente del empuje exterior de marcos u otras variables coactivas. Más bien, una asociación surge del interior del corazón, producto de la información y la libre elección.
- c) **Activa:** Aunque deriva de la naturaleza humana, la sociedad no surge de repente, sino que se desarrolla. Su fin no se logra de forma natural, sino mediante la búsqueda deliberada de hombres asociados.
- d) **Estable:** La unión social no es eterna, para cada público en general ha tenido un comienzo y acabará desapareciendo. Sea como fuere, debe ser duradera, en cierta medida a la expectativa. La responsabilidad fiable, dotada para mantener la presencia de la concurrencia y lograr los productos buscados, se desvanecería en el caso de que la organización concurriera bajo la provisionalidad de un plazo temporal.
- e) **Estructurada:** La sociedad debe concebirse como una construcción, un entramado con distintos componentes, ya sean personas concretas o cimientos complejos. Cada uno de ellos armoniza sus tareas y capacidades para el equilibrio, la fuerza y la ejecución del conjunto, trabajando juntos en la búsqueda del objetivo compartido.
- f) **Hacia un fin común:** El logro de un objetivo común es una explicación definitiva que impulsa la unión social. Tal fin es de interés y ventaja para cada uno de los individuos asociados.

2.2.2.6 Agentes que influyen en la socialización

Según Hurtado (2018) para este autor el proceso de socialización permite considerar los diversos sectores sociales y todos aquellos que conforman su contexto más cercano. Entre ellos podemos rescatar a: Las familias, instituciones educativas, amigos y medios de comunicación.

a) La familia:

Fdez (2014) en su tesis define que la familia es el pilar fundamental para que los niños socialicen. puesto que el vínculo familiar se encarga de satisfacer sus necesidades. Siendo los

primeros agentes con quien se relacionan sentimentalmente, donde ayudan a resaltar sus primeras experiencias para su desarrollo cognitivo y social.

b) La institución educativa:

Este factor es elemental para influir en la interacción de los niños. Mientras que el propósito oficial de los educadores en las escuelas es crear un buen clima donde el estudiante se sienta seguro para compartir con los demás, brindar estrategias donde los niños pueda descubrir sus diferentes habilidades, que les permita interactuar con los demás compañeros, para que así demuestren y conozcan sus valores y actitudes de cada uno.

c) Los amigos:

Este mecanismo nutre al vínculo amical, uniéndose en grupos dando inicio al desarrollo de confianza a través del diálogo, generando roles de participación en el desempeño de las actividades. A partir de estas experiencias los niños expresan sus aprendizajes, cariño mutuo y comparten sus ideales.

d) Los medios de comunicación:

Las vías de comunicación cumplen un rol muy importante en la educación de los niños, puesto que su aprendizaje empieza al momento que observan y escuchan, incorporándose al ritmo de su entorno social y desarrollando así sus primeras actividades como parte de la experiencia. Los medios de comunicación, también influyen de manera positiva en cada individuo fortaleciendo el pensamiento crítico –reflexivo de acuerdo a las diferentes problemáticas presentadas, además nos mantienen informados y conectados de todo lo que pasa en el mundo exterior gracias al avance de las nuevas tecnologías.

2.2.2.7 Estrategias para el desarrollo de la socialización

Referente a este tema Sobalvarro, Lopez, & Gomez (2015) menciona algunas estrategias que pueden aplicar los docentes para desarrollar la socialización en los estudiantes, a continuación, se mencionan las siguientes:

- a) Crear un ambiente adecuado, con buena organización de los espacios pertinentes para que los niños puedan desarrollar sus iniciativas de exploración del medio expandiéndose de forma libre, para comprender su entorno e interactuar con otros niños.
- b) Realizar las rutinas de grupo, desarrollar trabajos en equipo como método para favorecer la socialización; también se incluirán el saludo, pasar lista, conocer a los demás, el respeto a los turnos y ejecutar roles.
- c) Emplear la conversación como medio para organizarnos, antes de empezar cualquier actividad se debe fomentar esta técnica, en las que se ponga en práctica la escucha activa a los demás, respeto a su opinión y sobre todo generar la participación e intercambio de ideas entre los educandos.
- d) El juego es el mejor dispositivo que un educador debe tener en cuenta en la mejora de la socialización. Es allí donde el niño genera las mejores relaciones con los demás, pues le permite la convivencia entre compañeros, interiorización de costumbres, valores y el respeto a las reglas propuestas por ellos; es por ello que debe realizarse el juego para que se desenvuelven de manera autónoma interactuando entre sí construyendo aprendizajes de forma significativa y divertida.

2.2.3 Definición conceptual de términos básicos

2.2.3.1 Aptitud:

La aptitud se define como aprendizajes adquiridos, todo lo que se aprendió en el transcurso de la vida y gracias a las experiencias logran influir en el estudio, así como establecer la estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes, y la capacidad que tienen las personas para realizar cualquier trabajo. Correa, Analuisa, Abarca, & Baños (2019)

2.2.3.2 Competencia

Es un conglomerado de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), que están relacionadas entre sí, para facilitar el

desempeño de los estudiantes flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Ministerio de educación Colombia (2021)

2.2.3.3 Didáctica

Definida como el arte de enseñar, es una de las ciencias de la educación integralmente desarrolladas, que guarda estrecha relación con otras ciencias involucradas en el proceso de aprendizaje integrado e institucionalizado, y en especial con la pedagogía, conservando su especificidad y su esencia. (Omar, Gallegos, Jacome, & Martinez, 2017)

2.2.3.4 Eficiente.

Es una persona competente, la que rinde en su actividad para alcanzar los objetivos en un tiempo determinado. Esto implica el uso eficiente de recursos, es decir, hacer un buen uso de ellos, sin necesariamente conseguir los objetivos deseados; y esta parte es la que me gustaría destacar, ser eficiente y hacer bien las cosas. (Suarez, 2023)

2.2.3.5 Epistemología.

Es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar las estructuras de pensamiento. (Albarado, Pacheco, Quimi, & Calderon, 2016)

2.2.3.6 Cognitivo.

Es la acción que inicia un individuo para almacenar y obtener información, clasificar y utilizar datos a través de sus facultades. Se caracteriza por concentrarse en cómo las personas comprenden el mundo en el que están y cómo las personas se aproximan a los datos táctiles y los cambian, orquestan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente utilizan. (Suarez, 2016)

2.2.3.7 Interacción.

Consiste en establecer una relación dinámica entre dos o más agentes mediante un conjunto de acciones mutuas. Estas acciones obedecen al comportamiento futuro de las personas que participan de una buena comunicación. (Ferber, 2019)

2.2.3.8 Proactivo.

La proactividad es la disposición en la que un individuo asume el mando de su vida, da un paso al frente y toma decisiones con respecto a su rumbo y dirección. Nuestra forma de

comportarnos es un componente de nuestras elecciones, no de nuestras circunstancias. Tenemos el impulso y la obligación de poner las cosas en marcha. (Suarez, 2018)

2.2.3.9 Disciplina.

Se refiere a todo aquello que se quiere realizar de manera coordinada, ordenada y sistemática cualquier acción para realizar de modo correcto cualquier cosa. Para hacer dicha acción es necesario practicar un método, este debe ser enseñado y aceptado de manera colectiva, cuyo objetivo debe de cumplir tres características: éxito, efectividad y perseverancia. (Suarez, 2023)

2.2.3.10 Proceso.

El proceso se define como las múltiples actividades que se realizan para llegar a un resultado, dichas actividades se alimentan de una secuencia de elementos como proveedores, servicios y acciones, básicamente este término es el progreso y el avance o adelanto de algo. (Fernandez, 2016)

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

Según (Fidias, 2006) la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales tales como: impresas, audiovisuales o electrónicas.

El trabajo de investigación es una Investigación Documental o Estado del Arte donde se recopila información y se analiza datos reflexivamente sobre el conocimiento acumulado de un determinado objeto de estudio (Galeano et al., 2015)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cualitativo se encarga básicamente de la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

3.2. Muestra y unidades de análisis

En relación a los análisis que se han tomado en cuenta en esta investigación son: fuentes secundarias, fuentes primarias o documentales como: Tesis de pre, postgrado y artículos con respecto al desarrollo de la socialización en educación inicial. Asimismo, se examinaron 50 tesis de las cuales 20 de ellas han sido seleccionadas para el desarrollo de la investigación.

- a) **Ubicación:** Las literaturas fueron sacadas de archivos institucionales, universidades públicas y privadas licenciadas a nivel nacional, quienes poseen acceso completo en el modo virtual.
- b) **Cobertura:** Nacional e internacional.
- c) **Cantidad:** 20 documentos.

- d) **Horizonte temporal:** Las búsquedas seleccionadas poseen el tiempo de 10 años, desde el (2014-2023)
- e) **Idiomas de los documentos:** Las listas bibliográficas están publicadas en idioma español.
- f) **Tipos de fuentes:** Estas fuentes documentales son de pre y posgrado.

3.3. Técnicas e instrumentos

La investigación documental se elaboró según lo planteado por Revilla (2020)

- a) **Definición del tema.** Se eligió la variable desarrollo de la socialización en educación inicial, para tener fundamentos curriculares, pedagógicos y teóricos.
- b) **Búsqueda exhaustiva de literatura.** Se realizó la búsqueda del desarrollo de la socialización, utilizando bases de datos académicos que permiten obtener información confiable, así como: Libros, artículos de revista, bibliotecas digitales y otros recursos para identificar los estudios acerca de este trabajo documental.
- c) **Organización de la información.** Se clasificó la información recopilada en categorías temáticas. Tales como: Fundamentos curriculares en relación al tema desarrollo de la socialización (fundamentos epistemológicos) y los fundamentos teóricos desde la ciencia de la educación.
- d) **Identificación de tendencias y brechas.** Se identificaron brechas o lagunas en el conocimiento existente sobre el desarrollo de la socialización en niños y niñas de educación inicial.
- e) **Síntesis de hallazgos.** Se resumieron los hallazgos importantes de cada estudio o artículo de investigación.
- f) **Revisión y edición.** Consistió en la revisión y edición del estado del arte (trabajo documental) cuidadosamente. Asegurando que la redacción sea clara, precisa y libre de errores gramaticales.

3.3.1. *Matriz Bibliográfica o ficha bibliográfica*

Es un instrumento que se utilizó para colocar la información de las fuentes recolectadas; teniendo en cuenta lo siguiente: Título, URL, autor, año, tipo de documento, título de la fuente, volumen y número, ámbito, página, revista, país. (Anexo 1)

3.3.2. *Matriz hermenéutica o analítica*

Se utiliza para colocar el contenido de información por cada fuente individual. (Anexo 2)

3.4. Ejes temáticos o ejes de análisis

Los ejes en los que se basó el informe fueron:

- Factores que influyen en el desarrollo de la socialización.
- Estrategias para el desarrollo de la socialización.

3.5. Metodología o plan de análisis

El plan de análisis en este proceso de investigación ha sido detallado, constante y continuo. Para ello, se ha tomado en cuenta los ejes de análisis. Este procedimiento comprende de dos fases: una heurística y la otra hermenéutica.

- a) **Fase heurística o interpretación:** En esta fase se busca información en los archivos de las universidades autorizadas por el estado, a los que se puede acceder en modalidad virtual de forma gratuita. El material encontrado fue organizado en procedimientos almacenados de Microsoft Excel. Asimismo, se recopila y registra información por categorías: autor, título del estudio, nombre de la universidad, tipo de gestión, ubicación, finalidad y resumen.
- b) **Fase hermenéutica o interpretativa:** En la etapa de explicación se explica y analiza detalladamente el contenido. Para ello se revisaron cuidadosamente los resultados y conclusiones.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Descripción de las fuentes documentales

Frente a la búsqueda de fuentes documentales se llevó a cabo a partir de diecisiete buscadores: Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), repositorio Universidad Nacional Cesar Vallejo (UCV), repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), repositorio Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH), repositorio Universidad de Costa Rica (UCR), repositorio Universidad Católica de Trujillo (UCT), repositorio Universidad Técnica Nacional (UTN), repositorio Universidad Nacional de Tumbes (UNT), repositorio Universidad Católica de Trujillo (UCT), repositorio San Ignacio de Loyola (USIL), repositorio Universidad San Pedro (USP), repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), repositor Universidad de Valladolid (UV), repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), repositorio Universidad Santo Tomas (USTA), repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), repositorio Universidad de Cartagena (Unicartagena), repositorio Corporación Politécnico de la Costa Atlántica (CPCA). Los repositorios son de libre acceso.

Tabla 1 Fuentes documentales según el buscador

Buscador	Cantidad de fuentes documentales	%
Repositorio UNH	3	15
Repositorio UCV	2	10
Repositorio UNAN	1	5
Repositorio ULADECH	1	5
Repositorio Internacional	1	5
Repositorio UTN	1	5
Repositorio UNT	1	5
Repositorio UCT	1	5
Repositorio USIL	1	5

Repositorio USP	1	5
Repositorio UNAB	1	5
Repositorio UV	1	5
Repositorio UTC	1	5
Repositorio USTA	1	5
Repositorio UPS	1	5
Repositorio Unicartagena	1	5
Repositorio CPCA	1	5
Total	20	100

Tabla 2 Fuentes documentales según el país

País	Cantidad de fuentes documentales	%
Perú	10	50
Colombia	4	20
Costa Rica	2	10
España	1	5
Nicaragua	1	5
Ecuador	2	10
Total	20	100

Después de la revisión y selección, se pudo acopiar un total de 20 documentos finales. De la totalidad de documentos finales, 10 de ellos eran de Perú, 4 de Colombia, 2 de Costa Rica, 1 España, 1 del trabajo de Nicaragua y 2 de Ecuador.

4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales

En esta parte, se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base los ejes de análisis y estas son: “Factores que influyen en la socialización” y Estrategias para el desarrollo de la socialización en educación inicial. En las siguientes líneas, se presentará la tabla con la selección e información de los documentos para cada uno de los ejes.

Tabla 3 Fuentes según el eje de análisis

Ejes de análisis	Cantidad de fuentes documentales	%
Factores que influyen en la Socialización	8	40
Estrategias de la socialización	12	60
Total	20	100

4.3. Análisis de información según los ejes

- El análisis por ejes en una investigación documental implica examinar y evaluar la información recopilada en función de los ejes temáticos previamente establecidos.
- Consiste en organizar, sintetizar y analizar la información relevante identificada en los documentos según los diferentes temas o áreas de interés definidos en los ejes temáticos.

4.3.1. Eje 1

Con respecto al eje, se realizó un análisis de los procesos encontrados en las fuentes documentales.

En las informaciones de las literaturas revisadas, hubo hallazgos sobre los agentes que influyen en la socialización en educación inicial. Estos agentes se encontraron en cuatro investigaciones, en ellas mencionan y coinciden que estos son: la familia, la escuela, grupos iguales, medios de comunicación y la sociedad. (Marleny, 2014; Felipe, 2017; Hurtado, 2018; Vásquez, 2018)

Por otro lado, hay cuatro investigaciones que identifican a la familia y la escuela como los principales agentes de socialización en los niños. (Nélida, 2018; Paniagua, 2018; Yllanes, 2019; Andrea, 2020)

4.3.2. Eje 2

Con respecto al eje, se realizó un análisis de los procesos encontrados en las fuentes documentales; los autores de estas investigaciones indican que el juego el juego es una estrategia fundamental para el desarrollo de la socialización, ya que a través de ello los niños logran entablar conversaciones, aprenden valores, comparten materiales y aprenden a convivir.

Conclusiones

1. Se concluye que el desarrollo personal de los estudiantes en educación inicial se inicia mediante la socialización y la interacción entre niños y niñas, el contexto fundamental de esta premisa se encamina desde las aulas educativas, para así potenciar un aprendizaje de calidad en el medio social.
2. En relación a los fundamentos teóricos desde la ciencia de la educación, se concluye teóricamente que el desarrollo de la socialización es la capacidad que tienen los estudiantes de interactuar con los demás, dado que ellos socializan de acuerdo a sus etapas de crecimiento y el medio que los rodea. Esto permite construir importantes relaciones ya que el ser humano por naturaleza es un ser social en la vida cotidiana.
3. El desarrollo de la socialización en educación inicial, ayuda a identificar cuáles son los factores que le permitirá a los niños y niñas relacionarse con los demás y que estrategias se deben aplicar para fomentar que interactúen con mayor facilidad; promoviendo así el desarrollo de la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
4. Los aportes de los autores mencionados en la investigación brindan estrategias pertinentes para tener en cuenta al fomentar la socialización en las instituciones educativas, generalmente en la educación inicial, ya que esta institución es el pilar del desarrollo de la humanidad.

Recomendaciones

1. A las futuras estudiantes de educación inicial que están llevando a cabo su investigación, les servirá esta información como referencia para tener en cuenta los aportes explicados en el capítulo II, así también los distintos factores o agentes de mejora para un buen desarrollo de socialización en la educación.
2. A los docentes de aula a tener en cuenta el contenido de este tema como fuente curricular y teórica, para que lo apliquen al ejecutar durante las sesiones de clases y tengan en cuenta que estrategias implementar para desarrollar la interacción en los estudiantes en todo momento, como uno de los medios importantes de enseñanza, ya que en muchas de las escuelas pocos docentes desarrollan el tema de interacción como parte esencial en la educación.
3. A los maestros de las instituciones educativas, orientar a los padres y madres de familias mediante talleres respecto a la importancia del desarrollo de la socialización, ya que en el hogar comienza la socialización de los niños y es allí donde se debe transmitir a sus hijos una buena convivencia.
4. A la Ugel, capacitar a los maestros sobre la importancia que tiene una buena interacción, para que ellos pongan en práctica y así poder implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su aula.
5. A los medios de comunicación difundir en las diferentes plataformas, ya que esta información es muy valiosa para toda la comunidad en general.

Referencias bibliográficas.

- Albarado, F., Pacheco, M., Quimi, I., & Calderon, E. (2016). Epistemología del conocimiento de la educación. *Atlante*, 1. From <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/11/epistemologia.html>.
- Antury, L. (2014). La socialización: una cuestión Pedagógico-Educativa. *Lumen*, 2. From <https://www.uninorte.edu.co/documents/16012636/16018307/La+socializaci%C3%B3n+una+cuesti%C3%B3n+Pedag%C3%B3gico-Educativa.pdf>
- Cardenas, V. (2018). *LOS JUEGOS DE ROLES PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS*. Huanuco.
- Conce, M., & Apaza, R. (2017). *Nivel de socializacion en los niños y niñas de 05 años*. Huancavelica. From <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9ae81dbc-4ff8-410d-8560-dd46363453d6/content>
- Condoeri, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Pluralidad en la Ciencia con Enfoque Psicológico*, 4. From http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n16/n16_a05.pdf
- Correa, D., Analuisa, S., Abarca, A., & Baños, C. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante*, 1. Retrieved 2024 from [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html#:~:text=La%20aptitud%20son%20%E2%80%9Clos%20conocimientos,%E2%80%9D%20\(Veloz%2C%202016\)](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html#:~:text=La%20aptitud%20son%20%E2%80%9Clos%20conocimientos,%E2%80%9D%20(Veloz%2C%202016)).
- Couñago, A. (2022). La inteligencia social en los niños. *Eres mamá*, 1.
- De la Torre, S. (2023). Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y su impacto en la formación. *iseazy*, 1.
- Esteves, F. (2018). Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. *Santillana*(2024), 1. From <https://santillana.com.pe/desarrollo-personal-ciudadania-y-civica/>
- Fdez, V. (2014). *Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo*. Ecuador. From <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/13524/Fdez%20de%20Olano%2c%20V.%20-%20Diferentes%20contextos%20de%20socializaci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20Puyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferber. (2019). Interaccion social. 2. From <https://www.uv.mx/personal/aguerra/files/2019/03/sma-notas-03.pdf>
- Fernandez. (2016). *Manual de desarrollo de competencias*. Sevilla.
- Fernandez, H., Martinez, D., & Cardona, D. (2016). Enfoque basado en procesos como estrategia de direccion para las empresas de transformacion. *Saber, ciencia y libertad*, 11. From file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-EnfoqueBasadoEnProcesosComoEstrategiaDeDireccionPa-5847006%20(1).pdf
- Fidias, A. (2006). *El pryecto de Investigacion* (Vol. 6°). Cracas- Venezuela : Editorial Epizteme .

- Gallardo, J. (2018). TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO. *INNOVAGOGIA*, 5.
- García Cordero, M. S., & Buitrago López, Y. C. (2017). Modelo pedagógico de pensamiento complejo en diseño gráfico. *Logos Ciencia & Tecnología*.
- García, M., & Buitrago, Y. (2017). Modelo pedagógico de pensamiento complejo en diseño gráfico. *Logos Ciencia & Tecnología*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517752177011/html/#:~:text=El%20pensamiento%20complejo%20alude%20a,establecer%20la%20comunicaci%C3%B3n%20entre%20lo>
- Hurtado, K. (2018). *El proceso de socialización de los niños de educación inicial*. [Tesis de segunda especialidad, UNT-Perú] <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/615>
- Landaez, D. (2021). *Desarrollo de procesos de socialización escolar de niños de Inicial II en tiempos de pandemia*. Abanto-Ecuador. From https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/34649/1/LANDAEZ%20DARLING_TRABAJO%20FINAL%20DE%20TITULACION%20cc%201N-signed-signed-signed%20%282%29-signed%20%281%29%20%281%29.pdf
- Ministerio de educación Colombia. (2021). Competencia. *Colombia potencia de la vida*. From <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: EOS.
- Omar, M., Gallegos, J., Jacome, & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. *Scielo*, 1. Retrieved 2024 from https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009
- Paitan, L. (2019). *La importancia de la socialización en niños y niñas del nivel inicial en Huancavelica*. Huancavelica.
- Pascual, M. (2019). Inteligencia interpersonal e intrapersonal. *Suma felicidad*, 1. From <http://sumafelicidad.es/inteligencia-interpersonal-e-intrapersonal>
- Regader, B. (2015). Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. *Psicología y Mente*, 1. From <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Revilla, D. (2020). *El método de investigación documental*. Puerto Rico. From <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>
- Rivera, C. (2017). *Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y niñas del jardín del hogar infantil*. Medellín. Retrieved 2024 from <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/24-trabajo%20de%20grado%20-%20CATERIN%20RIVERA%20ALVAREZ.pdf>
- Rodríguez, M., Aguilar, J., & Apolo, D. (2018). El buen vivir como desafío en la formación de maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1. Retrieved 2024 from <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n77/1405-6666-rmie-23-77-577.pdf>
- Rubi, R. (2023). El pensamiento complejo. *Aprendizajes que inspiran*.
- Simbaño, M., Gonzales, M., Obando, C., & Hinojosa, G. (2022). *El juego: una mirada desde los diferentes autores*. Ecuador: Digital Publisher. Retrieved 2023

- Sobalvarro, A., Lopez, I., & Gomez, E. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la socialización en los niños y niñas*. Managua. From <https://repositorio.unan.edu.ni/1764/1/16953.pdf>
- Suarez. (2016). *Introducción a la Psicología de los Procesos Cognoscitivos*. Bogota. From <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilacijsessionid=3DC229E76ED46B1792AC13ACFCDB13CF.jvm1?sequence=1>
- Suarez. (2018). La proactividad es la actitud en la que la persona asume el control de su vida, toma la iniciativa y las decisiones con respecto a su desarrollo y trayectoria. Nuestra conducta es una función de nuestras decisiones, no de nuestras condiciones. Tenemos la. *Liked in*. From <https://es.linkedin.com/pulse/proactividad-el-protagonista-y-responsable-de-mi-vida-su%C3%A1rez-rivas>
- Suarez. (2023, Febrero 8). ¿Qué es mejor ser eficaz o eficiente? *Liked in*, 1. From <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-mejor-ser-eficaz-o-eficiente-iban-suarez>
- Suarez. (2023). Disciplina. *GDE (Guía del empresario)*. Obtenido de <https://guiadelempresario.com/administracion/disciplina/#%C2%BFQue-es-la-disciplina>
- Suarez, R. J. (2018). El protagonista y responsable de mi vida soy yo. *Liked in*, 1. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/proactividad-el-protagonista-y-responsable-de-mi-vida-su%C3%A1rez-rivas>
- Tuz, A. (2016). *Dificultad de la socialización en niños de educación preescolar en colaboración de tareas compartidas*. Merida, Yucatan. Retrieved 2024 from <http://200.23.113.51/pdf/31981.pdf>
- Vera, F. (2019). Principios de la socialización. *Dinámica social*, 1. From <https://vera-ramos-fernanda-ige2.blogspot.com/2019/02/unidad-ii-principios-de-socializacion.html>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha Bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo De Doc.	Vol. y nm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
1	Marleny, V. Lizbet, S	El juego simbólico en la socialización de los niños de la institución educativa inicial no 142 de Santa Ana Huancavelica"	2014	https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bff246ef-0a83-4a07-a284-d6ecb1a88e99/content	Investigación de tesis		Nacional (zona urbana)	8 - 58	Repositorio UNH	Huancavelica Perú
2	Rivas, Y.	Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial.	2015	file:///C:/Users/mirel/Downloads/Dialnet-TecnicasDidacticasParaElProcesoDeSocializacionEnEd-6296703.pdf	Investigación		Nacional (Zona Urbana)		Revista Dialnet	Rioja-Perú
3	Arias, E. Olivo, N. Valdes, M.	El juego y la socialización del niño: una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el instituto mixto el Nazareno.	2016	https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5051/Proyecto%20final%20Estefany%20Arias%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Investigación de tesis		Internacional (zona urbana)	15-46	Repositorio Unicartagena	Cartagena, Colombia
4	Acaro, A.	El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la i.e.p. Marvista- Paita, 2015.	2016	https://hdl.handle.net/20.500.13032/1703	Investigación Cuantitativa experimental.		Nacional (Zona urbana)		Repositorio Uladech.	Piura-Perú

5	Felipe, M. Ponce, R.	Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 36168 Acobamba - Huancavelica	2017	http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1407	Investigación de Tesis descriptiva simple		Zona Urbana	1-55	Repositorio UNH	Huancavelica Perú
6	Nora, E. Josefa, F. Juana, H	Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz 7de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.	2017	http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/7497	Investigación de Tesis		Internacional (zona urbana)		Repositorio UNAN	Managua Nicaragua
7	Fernández, H. Molina, A.L.	Proceso de socialización organizacional: una propuesta para funcionarios de la unidad de preescolar y primaria del ministerio de educación pública de Costa Rica	2018	https://hdl.handle.net/20.500.13077/118	Investigación De tesis		Internacional (zona urbana)	37-64	Repositorio UTN	Alajuela-Costa Rica
8	Hurtado Ladines, C.	El proceso de socialización de los niños de educación inicial.	2018	http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/615	Monografía		Nacional (Zona Urbana)	17-26	Repositorio UNT	Sullana-Perú
9	Nelida, R Reynalda, V.	Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.	2018	http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/430	Investigación de tesis		Nacional (zona urbana)	12 - 31	Repositorio UCT	Trujillo Perú
10	Margarita, V. D. Mary, B. L.	La lúdica en el proceso de socialización de los estudiantes del grado transición.	2018	https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/47	Revista	6	Internacional (zona urbana)		Repositorio Corporación Politécnica de la Costa Atlántica	Colombia

		Gestión, Competitividad e innovación de la Institución educativa José Ignacio López de Sincelejo (Sucre)								
11	Paniagua, C. Cubero, D. A.	Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense.	2018	https://doi.org/10.12795/IE.2018.i96.02	Investigación	96	Internacional (Zona urbana)	18-28	Revista Internacional	Costa Rica
12	Vásquez, A.	“Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Cajamarca provincia de Julcán” 2018.	2018	https://hdl.handle.net/20.500.12893/3540	Investigación de tesis		Nacional (zona urbana)	15-69	Repositorio UNPERG	Trujillo – Perú
13	Yllanes, A.	La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N. 256 San Pablo –Ayacucho	2019	https://hdl.handle.net/20.500.14005/8863	Investigación de tesis		Nacional (zona urbana)	22-36	Repositorio USIL	Lima-Perú
14	Yohani, N.	El juego y la socialización: estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa – Sullana.	2019	http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16848	Investigación de tesis		Nacional Zona urbana		Repositorio USP	Piura Perú
15	Andrea, C. O.	Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.	2020	http://hdl.handle.net/20.500.12749/12087	Investigación de tesis		Internacional (zona urbana)	15 - 68	Repositorio UNAB	Colombia

16	Pazuña, S.G. Tenorio, A.T.	Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual.	2020	https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7177/1/T-001618.pdf	Proyecto de investigación		Internacional (Zona Urbana)	10-52	Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi	Latacunga-Ecuador
17	Rebeca, M. V.	El proceso de socialización de los niños en educación infantil de la Universidad de Valladolid.	2020	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62064/TFG-G6182.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Investigación de Tesis		Internacional (zona urbana)	4 - 46	Repositorio Universidad de Valladolid	España
18	Viana Gómez, Paula Doménica	Juego y socialización en los niños del nivel inicial II perteneciente a los niños de 3 y 4 años	2021	http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20735	Investigación de tesis		Internacional Zona urbana		Repositorio UPS	Quito Ecuador
19	Torres Gonzales, S.M.	El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo Winny Pooh en Ocaña, norte de Santander.	2021	http://hdl.handle.net/11634/35366	Investigación de tesis		Internacional (Zona urbana)	18-40	Repositorio USTA	Ocaña-Colombia
20	Córdova, B.	El juego como estrategia para la socialización en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", Jaén	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/87469	Investigación descriptiva		Nacional (Zona urbana)		Repositorio UCV	Chiclayo-Perú

Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Titulo	Eje 1: Agentes que influyen en la socialización en educación inicial.	Eje 2: Estrategias para el desarrollo de la socialización.
1	ESPEZA VARGAS, Marleni MALLQUI SOTO, Lizbet	El juego simbólico en la socialización de los niños de la institución educativa inicial no 142 de Santa Ana Huancavelica"	En esta investigación las autoras mencionan que; los agentes de socialización juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad en la etapa de vida de las personas, hace mención a la sociedad, el barrio, la escuela, los medios de comunicación y a la familia como el agente mas importante en el infante pues ahí empiezan a interactuar de modo particular.	
2	Yuraima Rivas	Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial.		En esta investigación la autora hace alusión a las técnicas didácticas como herramientas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza en el nivel de Educación Inicial; indica muchas estrategias; pero una de las más utilizadas es el juego, ya que contribuye al proceso de socialización, los prepara para la vida y contribuye a que los infantes puedan razonar sobre un hecho, hacer uso de sus conocimientos, expresarse, asumir posturas ante una situación, entre otras cosas.
3	Arias Martelo, Estefany Olivo Villadiego, Nancy Valdez Jaraba, Marilis	El juego y la socialización del niño.		Los autores indican al juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de socialización en los niños, ya que permite al niño conocer y adaptarse al contexto social que lo rodea; hacen énfasis que el juego es la mejor estrategia que se puede utilizar para que los niños se relacionen y fortalezcan sus lazos de amistad.
4	Acaro Cornejo, Adis Elita.	El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial		El juego dramático es una estrategia didáctica que favorece la comunicación y la expresión a través de los diferentes lenguajes verbales y no verbales; así

		de 5 años de la i.e.p. Marvista-Paita, 2015.		mismo demostró que la integración del juego dramático ayuda en gran medida al proceso de socialización de los niños, pues les ayuda a ir exteriorizando su propio mundo y establecer relaciones interpersonales.
5	Felipe Conce, María Esther. Ponce Apaza, Roxana Janet	Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la institución educativa inicial N° 36168 Acobamba – Huancavelica	Las autoras en esta investigación mencionan que los agentes de socialización, son vías mediante los cuales se transmiten normas, valores y actitudes; describen cuatro agentes que son: La familia: Como el primer grupo social donde el niño realiza sus primeras experiencias. Los grupos iguales: de acuerdo a su edad. Sistema educativo: En ella se adquieren habilidades y conocimientos, se inculcan valores, normas y costumbres. Medios de Comunicación: Poseen una presencia permante en los infantes, allí pueden observar y escuchar.	
6	-Nora Justina Espinoza Martínez -Josefa del Socorro Flores Casco -Juana Consuelo Hernández Carazo	Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.		En esta investigación las autoras comentan una serie de actividades como los juegos de: el gato y el ratón el escondite, nerón-nerón, congelado, landa, la tinaja. Cantos, el pollito amarillito, el sapito y otras actividades como pintar y dibujar; los trabajos en grupo, dramatizaciones, juegos en los escenarios; dan a entender que a través de las actividades socializadoras hay un cambio transformador en la educación por medio del aprender jugando, ya que se crea un ambiente integral, agradable y motivador para niños-niñas.
7	-Fernández Venegas Hellen	Proceso de socialización organizacional: una propuesta para funcionarios de la unidad de preescolar y primaria del ministerio de		Los autores en esta investigación explican que: La socialización organizacional se refiere al proceso necesario para garantizar la adecuada adaptación de las personas nuevas, para trabajar en equipo.

	-Molina Morera Ana Lucía	educación pública de Costa Rica		
8	Hurtado Ladines, Karla Del Carmen.	El proceso de socialización de los niños de educación inicial.	<p>La autora en su trabajo refiere que: En todo proceso de socialización, es fundamental considerar los grupos sociales y a las personas que conforman nuestro entorno mas cercano; entro ellos destaca a:</p> <p>La familia: Es el principal grupo social del niño, es aquí donde los infantes aprenden valores, actitudes y estilos de vida.</p> <p>Institución educativa: propósito oficial de las escuelas es en enseñar habilidades intelectuales; también les enseña valores y actitudes culturales que les preparan para sus roles como adultos.</p> <p>Los pares o iguales: Ayudan a actuar siguiendo normas, acuerdos y patrones de comportamiento.</p> <p>Medios de comunicación: Nos presentan formas de comportamiento, valores y modelos que afectan de manera positiva o negativa a la construcción de nuestra personalidad.</p>	El juego es la principal estrategia para favorecer la socialización en los niños y niñas, ayuda a compartir con los demás, trabajar en equipo, interiorizar normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales podemos tener una buena relación con los demás; El juego es la principal actividad que realizan los niños y niñas, este les ayuda a que ellos expresen sus emociones y se socialicen de manera adecuada. Mediante el juego el niño y niña desarrollo su libertad, autonomía y creatividad.
9	Pérez Robles, Nélida Yessenia Esquivel Vásquez, Reynalda Clemencia	Estilos de crianza y socialización en estudiantes de educación inicial en los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 2034, El Rosario, Cachicadán – Santiago de Chuco.	<p>Las autoras en esta investigación mencionan: La socialización es el conjunto de comportamientos a través de los cuales nos relacionamos con los demás, sean estos iguales o mayores, de modo adecuado; también dicen que:</p> <p>El primer agente de la socialización es la familia y luego la escuela, ambas instituciones deben colaborar entre sí, uniendo esfuerzos para incorporar la cultura, costumbres y valores que rigen en el ambiente familiar, donde el niño los incorpora más por imitación.</p>	
10	Vergara Díaz, Lucía Margarita.	La lúdica en el proceso de socialización		La investigación está ubicada dentro del paradigma cualitativo y es de tipo interpretativo

	Bettin Lobo, Luz Mary.	de los estudiantes del grado transición. Gestión, Competitividad e innovación de la Institución educativa José Ignacio López de Sincelajo (Sucre)		Así se presenta la lúdica como una estrategia de solución a los problemas de socialización que vive el niño en sus inicios de la vida escolar. Consideran también, que la lúdica fomenta el desarrollo de socialización; la conformación de la personalidad, evidencia valores,
11	Cubero Morera, David Andrés. Paniagua Esquivel, Cristina.	Observación de la socialización en el aula de preescolar costarricense.	Los autores indican que, el aula de preescolar es un espacio donde las niñas y los niños pueden poner en práctica y potenciar habilidades que les permiten socializar con otros. La etapa de preescolar es un punto importante en el desarrollo humano en la cual se presentan una serie de habilidades sociales durante el juego con pares.	
12	Vasquez Rodriguez, Amarilis Guianitsa	“Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Cajamarca provincia de Julcán” 2018.	En esta investigación la autora menciona que la socialización se efectúa a través de los siguientes agentes: La familia: Es el núcleo que actúa como socializador y acompaña al infante a lo largo de su vida. Los pares: son los grupos de amigos con los que los pequeños comparten diariamente. La escuela: Es el principal formador de interacción entre compañeros. El deporte: desarrolla la competitividad entre estudiantes, aquí se desarrolla la habilidad para organizarse y coordinar entre grupos. El arte: facilita la creatividad y mejora la expresión ante el público. La religión: fomenta aptitudes de convivencia y genera valores ante la vida. -La autora hace énfasis que la familia y la escuela son los principales agentes de socialización en los niños.	

13	Yllanes Manya, Annabeli.	La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N. 256 San Pablo –Ayacucho.	La familia junto a las instituciones educativas, cumplen un rol socializador en contextos bilingües y en correspondencia con su bagaje cultural andino, de ahí que cuando juegan imitan los quehaceres de sus padres, a los personajes de las fiestas tradicionales, cantan y bailan al compás de su música autóctona apoyándose de instrumentos manuales del momento, el niño como social, se integra con dinamicidad a un grupo social, se identifica con ella y comparte sus expectativas con los demás, sus alegrías y tristezas son elementos comunes de su grupo social. En este trabajo de investigación recalca la importancia de la familia y la cultura.	En esta investigación la autora explica que el juego es una estrategia que potencia la habilidad para que el niño socialice; los infantes aprenden a ganar, perder, liderar y compartir sus materiales. La autora llego a la conclusión que los juegos tradicionales son estrategias importantes en la socialización de los niños; también sirve para fortalecer vínculos afectivos entre padres y compañeros.
14	Navarro Peña Yohani Elizabet	El juego y la socialización: estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa – Sullana.		La autora destaca que el juego es una forma de aprender a través de los tiempos. Ha servido para fomentar el trabajo en equipo cooperativo y colaborativo, favorecer la sociabilidad según el contexto cultural y social, y desarrollar la capacidad creativa, crítica y comunicativa del niño. Favorece el desarrollo personal de forma integral y armoniosa, estimula la creatividad y la fantasía, la capacidad de imaginación y de representación, mediante la interacción y la comunicación entre el sujeto y su entorno, logra insertar habilidades y valores sociales. El juego como estrategia es una actividad social y comunicativa, en este sentido se observa claramente en las instituciones educativas; es ahí donde los niños se reúnen con grandes y pequeños grupos, de acuerdo a sus edades, intereses, sexos, para entablar y competir en el juego
	Corzo Orozco, Yudy Andrea	Fortalecimiento de las habilidades sociales en los	La autora manifiesta que el desarrollo social es un desarrollo progresivo que inicia desde la	Los talleres lúdicos son una significativa experiencia de aprendizaje, que permite a los niños

15		<p>niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga.</p>	<p>interrelación con la familia y se va desplegando en la escuela, este proceso permite a los niños construir relaciones de tipo personal y social, en las cuales puede reconocer, expresar y regular sus emociones.</p> <p>La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales al alumnado</p>	<p>trabajar conjuntamente con sus compañeros en la adquisición, estimulación y fortalecimiento de las habilidades sociales, mediante la ejecución de actividades recreativas y establecen conversaciones para la ejecución de sus actividades.</p>
16	<p>PAZUÑA FALCON, Sandy Geomara</p> <p>TENORIO GUALPA, Ana Teresa</p>	<p>Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual.</p>		<p>La presente investigación, tuvo como objetivo el diseñar y aplicar un programa de estrategias metodológicas basadas en el juego que permitió mejorar los procesos de socialización y convivencia escolar en el sistema educativo actual.</p>
17	<p>Martín Villahoz, Rebeca</p>	<p>El proceso de socialización de los niños tea en educación infantil de la Universidad de Valladolid.</p>		<p>En esta investigación la autora menciona que: La educación de estos alumnos junto a su inclusión en el aula hace que su desarrollo sea lo más integral posible y se desarrollen en las habilidades sociales, habilidades comunicativas, añadiendo el papel del tutor y los especialistas del equipo de orientación ya que entre sí colaboran para trabajar de una manera más eficaz y conseguir dicho desarrollo.</p>

18	Viana Gómez, Paula Doménica	Juego y socialización en los niños del nivel inicial II perteneciente a los niños de 3 y 4 años	En esta investigación la autora manifiesta que: La familia es el agente más importante con la que los niños aprenden a socializar; a este agente se conoce como socialización primaria, porque fomenta los aspectos afectivos y emocionales. Otro agente importante de los niños es la escuela, ya que en esta los niños empiezan a socializar con un grupo de personas de su misma edad; los niños al ingresar a la escuela, al integrarse a un nuevo grupo comienzan a aprender nuevas normas y características que compartirán en ese espacio que es la escuela.	
19	Torres Gonzales	El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo Winny Pooh en Ocaña, norte de Santander.		En esta investigación el autor menciona que el juego constituye un elemento importante en la vida de los seres humanos, es pieza fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, estrechamente ligado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social.
20	Córdova Saavedra, Bilma Estela	El juego como estrategia para la socialización en niños del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Soldaditos de Cristo", Jaén		El objetivo del presente estudio es: Proponer las estrategias de juego para promover la socialización en los niños. Determina que el juego es una estrategia muy importante para motivar y promover la participación del niño, en esa medida que el niño se involucra va desarrollando su destrezas, habilidades y aptitudes, en la parte social el niño desarrolla su capacidad de comunicación, cooperación, metas comunes, además de desarrollar su capacidad imaginativa e instintiva. Las estrategias de juego físico, verbales y perceptuales promueven el proceso de socialización del niño.

Anexo 3: Matriz de Consistencia

TÍTULO	TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023)	
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	-Identificar que aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)?	-Identificar agentes que influyen en la socialización en educación inicial.
	-Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la socialización en educación inicial (2014-2023)?	-Estrategias para el desarrollo de la socialización en educación inicial.